PODPIS ZAUFANY
EWA BEATA
WYPYCH
03.09.2026 11:39:40 GMT+0200
Dokument podpisany elektronicznie
podpisem zaufanym

Załącznik nr 2

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:

mgr Ewa Wypych

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:

Przedszkole Publiczne w Małogoszczu

Adres:

Ul. Słoneczna 18

28-366 Małogoszcz

Strona internetowa: Przedszkole Publiczne w Małogoszczu

Tel.: 41 385 54 42

E-mail: przedszkolemalogoszcz@gmail.com

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Milena Stefańczyk, Anna Kubus

Zakres działania:
(proszę zaznaczyć „x" właściwe pole)

- Edukacja, dydaktyka ☒

- Wychowanie, opieka i profilaktyka ☐

-Zajęcia wspomagające rozwój ucznia ☒

- Organizacja i zarządzanie ☐

- Działania innowacyjne ☒

- Nauczanie zdalne ☐

- Inne obszary (*określić jakie*) ☐

Temat dobrej praktyki: „LOGOSENS – stymulacja rozwoju mowy poprzez zabawy sensomotoryczne"

Czas/okres realizacji: 01.09.2025 – 30.06.2026

Cele działania:

- wspomaganie rozwoju mowy i eliminowanie wad artykulacyjnych,
- wzmacnianie funkcji percepcyjno-motorycznych poprzez ćwiczenia z zakresu integracji sensorycznej,
- wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem.

Szczegółowy opis działania:

„LOGOSENS – stymulacja rozwoju mowy poprzez zabawy sensomotoryczne" to program profilaktyczny łączący działania z zakresu **logopedii i integracji sensorycznej**, którego głównym założeniem było wspieranie rozwoju mowy i komunikacji dzieci poprzez aktywność ruchową, zabawy sensoryczne oraz wielozmysłowe poznawanie świata.

Program powstał w odpowiedzi na potrzebę kompleksowego wspierania dzieci w wieku przedszkolnym. Punktem wyjścia była obserwacja, że rozwój mowy pozostaje w ścisłym związku z ogólnym rozwojem psychoruchowym dziecka, jego funkcjonowaniem sensorycznym, sprawnością narządów artykulacyjnych, koordynacją oraz umiejętnością regulowania własnego pobudzenia.

W programie połączono działania, które tradycyjnie mogą być realizowane jako odrębne obszary pracy specjalistycznej. Dziecko podczas jednej aktywności mogło jednocześnie ćwiczyć mowę, rozwijać słownik, doskonalić percepcję słuchową, wykonywać ćwiczenia artykulacyjne, a także doświadczać ruchu i różnorodnych bodźców sensorycznych.

Program realizowany był systematycznie w ciągu całego roku szkolnego. Poszczególne zajęcia miały formę atrakcyjnych dla dzieci bloków tematycznych:

- „Jesienne zabawy sensoryczne" – wrzesień,
- „Spacer do lasu" – październik,
- „Logopedia z misiami" – listopad,
- „Zabawy sensoryczne ze Świętym Mikołajem" – grudzień,

- „Logopierniczki” – grudzień,
- „Karnawałowe zabawy ruchowe” – styczeń,
- „Serduszkowy zawrót głowy” – luty,
- „Wiosenna pogoda” – marzec,
- „Wielkanocne zabawy” – kwiecień,
- „Na majowej łące” – maj,
- „Wakacyjne marzenia” – czerwiec.

W zależności od celu i potrzeb dzieci stosowano **pracę indywidualną i grupową oraz konsultacje z rodzicami**.

Wykorzystywano m.in. ćwiczenia logopedyczne, trening oddechowy, ćwiczenia praksji, stymulację polisensoryczną, zabawy ruchowe, trening słuchowy oraz elementy arteterapii. W pracy wykorzystywano przygotowane scenariusze, różnego rodzaju pomoce dydaktyczne, puzzle sensoryczne oraz podświetlany stolik sensoryczny.

Skuteczność programu oceniano za pomocą:

- arkuszy obserwacji terapeutycznych,
- testów logopedycznych i sensorycznych,
- wywiadów z rodzicami przeprowadzanych na początku i na zakończenie programu.

Przeprowadzona ewaluacja pozwoliła określić zarówno osiągnięte rezultaty, jak i obszary wymagające dalszej pracy.

Najważniejszym elementem wyróżniającym program LOGOSENS jest **połączenie stymulacji rozwoju mowy z aktywnością sensomotoryczną**.

Ćwiczenia logopedyczne zostały przedstawione dzieciom w formie zabawy, ruchu i doświadczenia. Dzięki temu dziecko nie wykonywało jedynie izolowanego ćwiczenia artykulacyjnego, lecz mogło wykorzystać rozwijaną umiejętność w konkretnej sytuacji działania.

Program wykorzystywał naturalną potrzebę ruchu i poznawania świata przez dziecko. Zabawy sensoryczne tworzyły okazje do nazywania przedmiotów, cech, czynności i odczuć, wykonywania poleceń, budowania wypowiedzi, naśladowania dźwięków i ruchów oraz podejmowania spontanicznych interakcji.

Takie podejście sprzyjało **nabywaniu i utrwalaniu umiejętności językowych**, ponieważ słowa i komunikaty pojawiały się w konkretnych sytuacjach związanych z działaniem i doświadczeniem.

Opis uzyskanych efektów:

Realizacja programu przyniosła wymierne rezultaty w kilku obszarach rozwoju dzieci.

W zakresie rozwoju mowy:

- 78% dzieci poprawnie realizowało głoski, które wcześniej były zniekształcane,
- odnotowano średni wzrost zasobu słownictwa na poziomie 65%.

W zakresie funkcjonowania sensomotorycznego:

- u 74% dzieci odnotowano poprawę koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- u 74% dzieci zaobserwowano normalizację reakcji na bodźce.

W zakresie kompetencji społecznych i emocjonalnych:

- 87% dzieci częściej inicjowało kontakt słowny,
- u 78% dzieci odnotowano poprawę samoregulacji emocji.

W trakcie realizacji programu zaobserwowano również zwiększenie aktywności komunikacyjnej dzieci, większą spontaniczność wypowiedzi, poprawę rozumienia poleceń, rozwój umiejętności naśladowania, poprawę koncentracji, koordynacji oraz sprawności motorycznej.

Do najważniejszych mocnych stron programu należą:

- holistyczne podejście do rozwoju dziecka,
- połączenie logopedii i stymulacji sensomotorycznej,
- nauka poprzez zabawę i działanie,
- jednoczesne angażowanie wielu zmysłów,
- możliwość dostosowania aktywności do indywidualnych potrzeb dziecka,
- rozwijanie zarówno kompetencji językowych, jak i motorycznych,

- wspieranie komunikacji społecznej,
- możliwość wykorzystania prostych i łatwo dostępnych materiałów,
- możliwość realizacji zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej.

Wnioski z realizacji:

Szczególnie istotnym rezultatem programu było stworzenie dzieciom **naturalnych sytuacji do komunikowania potrzeb, nazywania wykonywanych czynności oraz rozwijania wypowiedzi**.

Połączenie aktywności językowych z ruchem i doświadczeniami sensorycznymi sprzyjało większemu zaangażowaniu dzieci oraz ułatwiało utrwalanie poznanych słów i zwrotów.

W obszarze sensomotorycznym zauważono m.in. lepszą regulację poziomu pobudzenia, większą gotowość do podejmowania zadań oraz poprawę organizacji zachowania podczas zajęć. W konsekwencji dzieci mogły efektywniej uczestniczyć również w ćwiczeniach logopedycznych i komunikacyjnych.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)? (*Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).*

Program odpowiada na potrzeby wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli. Ważnym elementem programu było włączenie rodziców w proces wspierania rozwoju dziecka. Uczestniczyli oni w konsultacjach, otrzymywali informacje dotyczące funkcjonowania dziecka oraz mogli wykorzystywać proponowane ćwiczenia i aktywności również w warunkach domowych.

Jak wynika z przeprowadzonej ewaluacji: 100% rodziców uczestniczyło w konsultacjach, natomiast 91% rodziców deklarowało wykonywanie ćwiczeń w domu.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Przeprowadzona ewaluacja wskazuje na zasadność kontynuowania programu. Będzie on dalej realizowany przy jednoczesnym modyfikowaniu zakresu tematycznego, zwiększaniu

indywidualizacji oraz rozszerzaniu współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami. W kolejnych latach program będzie rozwijany poprzez wprowadzanie nowych tematów, pomocy i aktywności oraz wzbogacanie go o działania innych specjalistów.

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki: brak

Trudności w realizacji (*ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów*):

Realizacja programu pokazała również konieczność indywidualizowania działań. Dzieci różniły się poziomem rozwoju mowy i komunikacji, czasem koncentracji, sprawnością ruchową oraz sposobem reagowania na bodźce sensoryczne.

W związku z tym za szczególnie istotne uznano dalsze zwiększanie indywidualizacji ćwiczeń, właściwe dostosowywanie intensywności bodźców, stosowanie krótkich i dynamicznych aktywności, stopniowanie trudności oraz większe wykorzystanie pomocy wizualnych i konkretnych materiałów wspierających rozumienie poleceń.

Tym samym ewaluacja programu nie była jedynie podsumowaniem jego realizacji, ale stała się podstawą do planowania kolejnych działań i jego dalszego doskonalenia.

Uzasadnienie zgłoszenia:

Program „LOGOSENS – stymulacja rozwoju mowy poprzez zabawy sensomotoryczne" jest przykładem dobrej praktyki, która pokazuje, że **skuteczne wspieranie rozwoju dziecka może odbywać się poprzez integrację różnych obszarów pracy terapeutycznej i edukacyjnej**.

Połączenie działań logopedycznych, ruchowych i sensorycznych stworzyło dzieciom naturalne i atrakcyjne warunki do rozwijania mowy, komunikacji, sprawności ruchowej, percepcji oraz umiejętności społeczno-emocjonalnych.

Uzyskane wyniki ewaluacji potwierdziły korzystne zmiany w funkcjonowaniu dzieci, a zaangażowanie rodziców pokazało możliwość przenoszenia części działań poza przedszkole.

Największą wartością programu jest jego **praktyczność, interdyscyplinarność, elastyczność oraz możliwość dostosowania do indywidualnych potrzeb dzieci**. Dzięki temu może on stanowić inspirację dla innych przedszkoli poszukujących skutecznych i atrakcyjnych sposobów wspierania rozwoju mowy oraz ogólnego rozwoju psychoruchowego dzieci.

Program ma charakter **uniwersalny i możliwy do adaptacji w innych placówkach wychowania przedszkolnego**.

Jego realizacja nie wymaga specjalistycznego wyposażenia ani tworzenia odrębnych warunków organizacyjnych. Poszczególne aktywności można dostosować do wieku dzieci, ich możliwości rozwojowych, liczebności grupy oraz zasobów placówki.

Scenariusze mogą być wykorzystywane przez logopedów, terapeutów integracji sensorycznej oraz nauczycieli wychowania przedszkolnego jako inspiracja do tworzenia własnych zajęć.

Praktyka może być szczególnie wartościowa w placówkach, które chcą rozwijać **współpracę interdyscyplinarną i łączyć działania specjalistyczne z codzienną aktywnością dzieci**.

Wykaz załączników: zdjęcia z realizacji zajęć

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Miejscowość, data: Małogoszcz, 30.08.2026

Z poważaniem
Imię i nazwisko podpisującego
Stanowisko podpisującego

(podpisano elektronicznie)